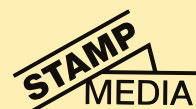


**opinie
dossier
OP EIGEN
BENEN**

**REALITY
CHECK**



**Lesvoorbereiding
voor leerkrachten**



Lesvoorbereiding

Deel 1

Duur

5 minuten

Aanpak

Introduceren van de les en het thema “Op eigen benen: reality check?” – Klassikaal

Vertel dat jullie vandaag zullen nadenken over **zelfstandig worden**.

Vraag de leerlingen wat zelfstandigheid voor hen betekent.

Leg uit dat zelfstandig zijn voor veel jongeren een belangrijke stap is. Het betekent dat ze de vrijheid hebben om zelf keuzes te maken, maar ook verantwoordelijkheid nemen voor zaken zoals geld, school, werk, relaties en toekomstplannen.

Leg uit dat de klas vandaag niet zal bespreken wat **juist of fout** is, maar dat jullie proberen te begrijpen hoe jongeren nadenken over zelfstandig worden.

Geef een stelling aan de klas. Leerlingen staan recht of steken hun hand op als ze het eens zijn.

- Ik ben al behoorlijk zelfstandig.
- Zelfstandig worden doe je stap voor stap, niet ineens.
- Zelfstandig zijn betekent vooral veel vrijheid.
- Zelfstandig zijn betekent vooral veel verantwoordelijkheid.
- Sociale media geven een verkeerd beeld van volwassen/zelfstandig zijn.

De basisafspraken:

- Er zijn geen juiste of foute antwoorden.
- Iedereen beslist zelf wat hij of zij wil delen.
- We luisteren naar elkaar.
- We durven ruimte in te nemen.
- We laten ruimte voor een ander.
- Je spreekt vanuit jezelf (ik-vorm)
- Twijfel mag bestaan.

Doel

De leerlingen verkennen wat zelfstandig worden betekent en maken afspraken om hierover open en respectvol met elkaar in gesprek te gaan.



Duur**Aanpak****Doel**

10 minuten

“Hoe zelfstandig zou ik moeten zijn?” – Klassikaal

Vertel dat er online veel beelden en posts rondgaan over hoe ‘het leven’ eruit zou moeten zien.

Bijvoorbeeld:

- Influencers die op hun 23ste al een appartement hebben
- Video’s over “financiële vrijheid” op jonge leeftijd
- TikToks over het perfecte ochtendritueel
- Video’s over “je leven op orde krijgen”

Vraag de klas:

- Wie heeft al eens een (motivational) video gezien waarin iemand zegt dat je op jonge leeftijd je leven helemaal onder controle moet hebben?
- Welke voorbeelden komen er meteen in je op?
- Hoe voel je je wanneer je zulke video’s of posts ziet? Ervaar je stress, druk, motivatie, onzekerheid, herkenning ...?
- Wie heeft al eens gedacht: “Iedereen lijkt het beter te doen dan ik?”
- Denk je dat die video’s een realistisch beeld tonen van het leven? Waarom wel of niet?

Bekijk de video uit de reeks “Van Boven” van StampMedia. Bespreek wat de leerlingen hebben opgemerkt in de video:

- Waarmee zijn ze het eens? Oneens?
- Herkennen ze zichzelf? Waarom wel? Waarom niet?

De leerlingen herkennen hoe sociale media verwachtingen creëren over zelfstandig worden en reflecteren over hoe deze beelden hun eigen ideeën en gevoelens kunnen beïnvloeden.



10 minuten

Mediabronnen onder de loep: een verzameling argumenten – Groepjes van 3

Verdeel de klas in kleine groepjes.

Geef elk groepje de verschillende mediabronnen over zelfstandig worden uit **bijlage 2**.

De leerlingen analyseren mediabronnen en verzamelen informatie die hen helpt een standpunt te onderbouwen.

Duur**Aanpak****Doel**

De leerlingen lezen of bekijken de bronnen en bespreken samen:

- Welke boodschap over zelfstandig worden zie/lees je in deze bron?
- Welke argumenten worden gegeven?
- Welke ervaringen of voorbeelden komen aan bod?
- Welke informatie kan helpen bij het vormen van een mening?

Vraag de leerlingen om enkele **belangrijke argumenten of inzichten** te noteren.

15 minuten

Schrijfofdracht: mini-opinie – Individueel

Projecteer enkele stellingen op het bord, zoals die ook in de video van "Van Boven" worden besproken, bijvoorbeeld:

- Jongeren worden vandaag te laat zelfstandig.
- School bereidt jongeren voldoende voor op het echte leven.
- Jongeren moeten sneller financieel onafhankelijk worden.
- Zelfstandig worden is vandaag moeilijker dan vroeger.

De leerlingen kiezen één van de stellingen of bedenken zelf een stelling rond zelfstandig worden. Daarna schrijven ze meteen een korte mini-opinie van ongeveer 100 woorden.

De leerlingen formuleren een eigen standpunt over zelfstandig worden. Ze onderbouwen dit met informatie uit mediabronnen en leren een opiniestuk op te zetten met de juiste onderbouwing.

Tip: je kan dit ook als huistaak meegeven voor een langere schrijfofdracht.

Leg uit dat ze in hun tekst:

- Een duidelijke mening geven
- Argumenten gebruiken
- Verwijzen naar een voorbeeld uit hun omgeving, een eigen ervaring, een getuigenis van een jongere of mediabron uit de les

Mogelijke beginzinnen:

- "Zelfstandig worden lijkt eenvoudig, maar in werkelijkheid..."
- "Volgens mij vergeten veel mensen dat..."
- "Veel mensen zeggen dat jongeren vandaag te laat zelfstandig worden. Ik ben het daar (niet) mee eens omdat..."

Duur**Aanpak****Doel**

10 minuten

Jouw opinie en de klas: Redactiemoment – Klassikaal

Vraag enkele leerlingen om een stukje uit hun tekst voor te lezen.

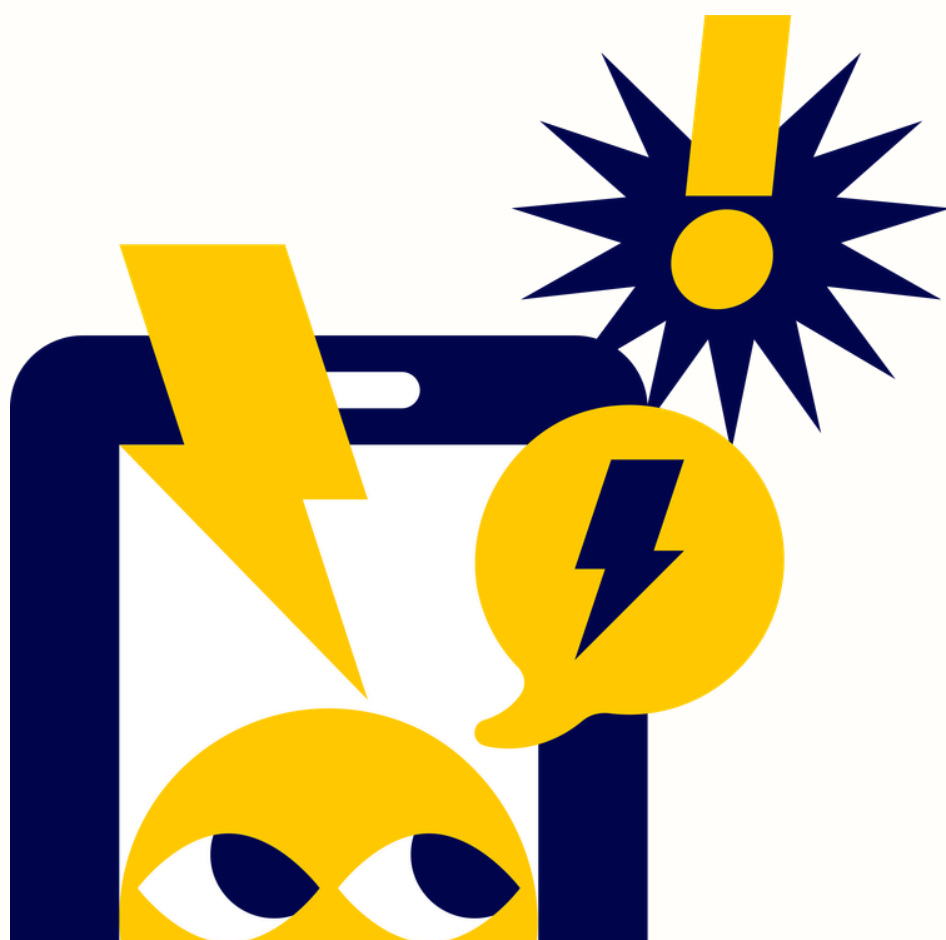
Bespreek kort:

- Welke argumenten kwamen vaak terug?
- Welke meningen verschillen van elkaar?
- Welke argumenten vond de klas sterk?

Sluit af met:

“In de volgende les ervaren jullie via een spel hoe het is om zelf keuzes te maken in het echte leven.”

De leerlingen delen hun standpunten en herkennen verschillende perspectieven op zelfstandig worden. De leerlingen durven hun mening te geven en geven feedback aan elkaar over hun onderbouwing.



Lesvoorbereiding

Deel 2

Duur

Aanpak

5 minuten

Introduceren het spel: Life Happens – Klassikaal

Vertel dat we vorige les hebben nagedacht over zelfstandigheid. Vandaag speelt de klas een simulatiespel.

In dit spel komen de leerlingen verschillende situaties uit het volwassen leven tegen, zoals:

- Geld beheren
- Keuzes maken over werk of studie
- Onverwachte kosten
- Hulp vragen wanneer iets moeilijk loopt

Benadruk:

“Zelfstandig zijn betekent niet dat alles altijd perfect loopt. Het betekent vaak ook omgaan met problemen en keuzes maken.”

Doel

De leerlingen maken kennis met het simulatiespel en verkennen verschillende thema's die verbonden zijn aan zelfstandig worden, zoals verantwoordelijkheid, geldbeheer en keuzes maken.

30 minuten

Spel: Het echte leven – Groepjes van 4

Gebruik **bijlage 3**.

Elk groepje krijgt een fictieve beginsituatie.

De leerlingen moeten beslissen:

- Hoeveel geld ze uitgeven aan vrije tijd
- Hoeveel ze sparen
- Of ze een studentenjob nemen

Laat de leerlingen kaarten trekken met onverwachte gebeurtenissen.

In hun groepje bespreken de leerlingen samen wat ze zouden doen:

- Bij wie kan je terecht?
- Wat zou helpen in deze situatie?

De leerlingen ervaren via een simulatiespel welke keuzes en verantwoordelijkheden er komen kijken bij zelfstandig leven en reflecteren over de gevolgen van financiële en praktische beslissingen.

Duur

15 minuten

Aanpak**Reflectie op jouw zelfstandigheid – Klassikaal**

Bespreek met de klas het verloop van het spel en bevroeg hen:

- Hoe is het spel verlopen?
- Welke keuzes waren lastig?
- Wat verraste jullie?
- Wat waren de gevolgen van jullie keuzes?
- Wat heb je nodig om beter voorbereid te zijn?
- Wat viel jullie op aan de verschillende situaties?

Benadruk tot slot:

“Zelfstandig worden is een proces. Iedereen leert dit stap voor stap.”

Doel

De leerlingen reflecteren over de uitdagingen van zelfstandig leven en herkennen dat zelfstandig worden tijd en ondersteuning vraagt.

