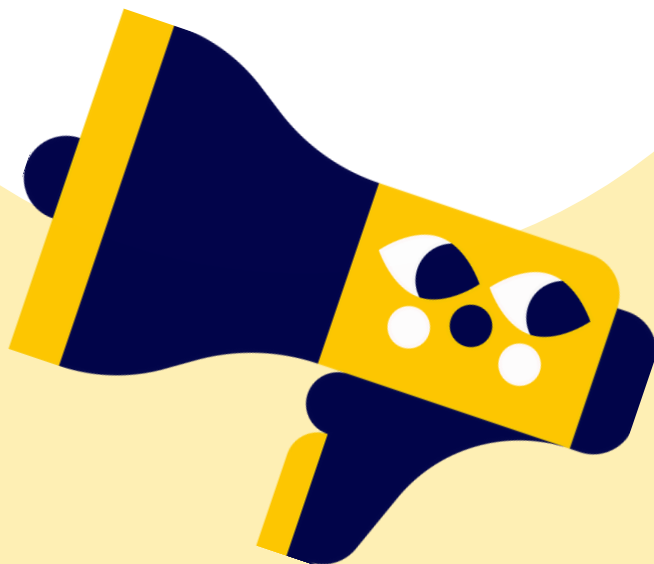
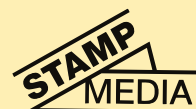


Bijlage
opinie
dossier

ZIJN EXAMENS
NUTTIG?



Lesvoorbereiding
voor leerkrachten



Bijlage 1

Vragen die je leerlingen kan laten beantwoorden:

Positief:

- Wat is een belangrijk voordeel van examens voor leerlingen?
- Hoe helpen examens om dingen te leren?
- Hoe geven examens duidelijkheid over wat belangrijk is om te leren?
- Hoe geven examens motivatie om te studeren?
- Waarom zijn examens een goede manier om vooruitgang te meten?
- Hoe kunnen examens leerlingen helpen om doelen te stellen?
- Welke competenties meten examens goed?
- Hoe kunnen examens zorgen voor gelijke kansen in het onderwijs?

Negatief:

- Wat is een belangrijk nadeel van examens voor leerlingen?
- Waarom vinden sommige leerlingen examens stressvol?
- Is de focus op examens soms schadelijk voor andere leeractiviteiten?
- Hoe beïnvloedt de manier waarop examens worden opgesteld de resultaten?
- Hoe zorgen examens dat intrinsieke motivatie (zelf willen leren) minder wordt?
- Waarom kunnen examens leiden tot een te grote focus op cijfers?
- Welke competenties meten examens niet?
- Hoe kunnen examens leerlingen ongelijk behandelen?

Midden:

- Hoe dragen examens bij aan de voorbereiding op later werk of studie?
- In hoeverre bereiden examens leerlingen voor op de echte wereld?

Bijlage 2

Mediabronnen:

Klik hier: [StampMedia - Opinie: Studeren, presteren en meteen weer verliezen](#)
Juni. De meest gevreesde maand voor de student. Het is eindelijk mooi weer, maar tijd om daarvan te genieten is er niet. De grote boosdoener, de blok, steekt daar een stokje voor. De blokperiode betekent een wekenlange opsluiting om cursussen van vijfhonderd pagina's vanbuiten te leren en die kennis vervolgens opnieuw uit te spuwen op een examen van gemiddeld acht pagina's. "Stelt er zich echt niemand vragen bij het opstellen van een examenrooster met dertien examens op twintig dagen?" Reporter Lara Tytgat alleszins wel. De masterstudente Journalistiek (KU Leuven) staat stil bij de zin en onzin van de klassieke blok- en examenperiode.

Klik hier: [De Standaard - Examenstress is ook goed voor scholen](#)
Punten afschaffen, zoals pedagoog Roger Standaert bepleit, is een slecht idee, vindt Kristof De Witte. Meer zelfs, als we werk maken van een centraal examen voor alle scholen, profiteert iedereen van de toegenomen transparantie.

Klik hier: [EOS wetenschap - 'Afschaffen giscorrectie maakt examens niet eerlijker'](#)
Giscorrectie als verbetermethode vervangen door 'standard setting' - waarbij je geen punten meer verliest door verkeerd te antwoorden - maakt multiple-choice-examens niet eerlijker. Dat hebben doctoraalstudent Thomas Demoor en prof. Joris Walraevens van Universiteit Gent berekend. Ze geven tekst en uitleg.

Klik hier: [VRT, Iedereen beroemd - Iedereen beroemd: de laatstejaars over examens](#)
In de rubriek 'De laatstejaars' gunnen de 27 laatstejaars van het Stedelijk Lyceum Quellin in Antwerpen 'Iedereen beroemd' elke week een blik in hun geheel eigen leefwereld.
De laatstejaars bereiden zich voor op de examens. Ze vertellen over schema's maken, plannen en de examenperiode zelf.

Klik hier: [Universiteit Antwerpen: Peerfeedback en -assessment als activerende werkvormen](#)
Benieuwd hoe je peerfeedback en -assessment kan inzetten als activerende werkvorm in je opleidingsonderdeel? Ontdek de voordelen, verken mogelijke valkuilen en krijg concrete tips en aandachtspunten om direct aan de slag te gaan.

Klik hier: [Univeriteit Antwerpen: Zo blok je het best voor je examen - ikgaverderstuderen.be](#)
Hoe moet je blokken voor een mondeling examen? En hoe voor een meerkeuzetest of een examen waarop je een essay moet schrijven? Deze studenten gaan de challenge aan om zo goed mogelijk te blokken en krijgen nadien tips van expert Peter Van Petegem.

Mediabronnen:

Klik hier: [Univeriteit Antwerpen: Zo blok je het best voor je examen - ikgaverderstuderen.be](#)

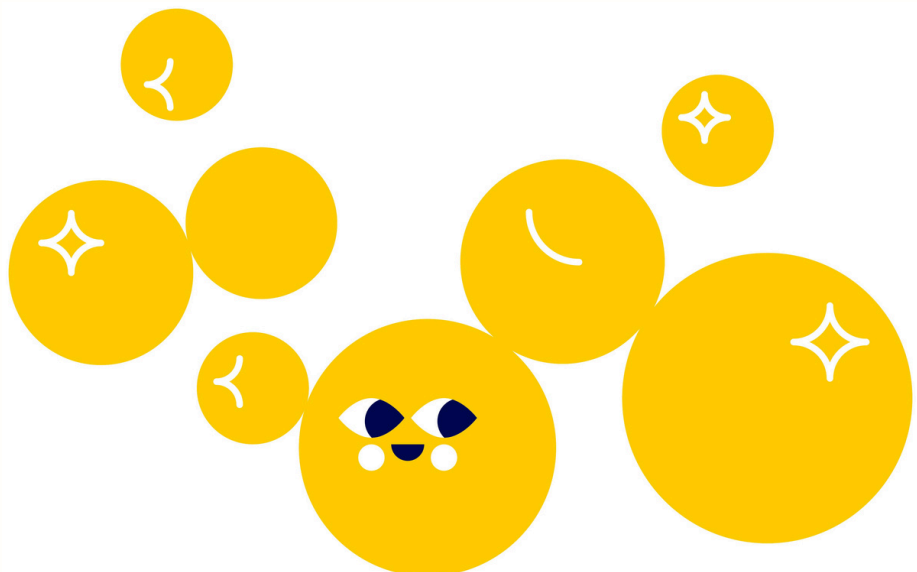
Benieuwd hoe je peerfeedback en -assessment kan inzetten als activerende werkvorm in je opleidingsonderdeel? Ontdek de voordelen, verken mogelijke valkuilen en krijg concrete tips en aandachtspunten om direct aan de slag te gaan.

Klik hier: [De Correspondent - Hoe cijfers en prestatiedruk leren in de weg zitten](#)

'Is het voor een cijfer?' vragen leerlingen bij alles wat de leraar doet. Logisch, want met goede cijfers halen ze zo snel mogelijk een diploma. En zonde, want cijfers maken dat niet leren, maar presteren het allerbelangrijkst wordt.

Klik hier: [VRT, Karrewiet - Geen examens in de Sudbury School](#)

In de Sudbury School in Brussel krijgen de kinderen geen toetsen en krijgen ze bijna nooit les. Ze mogen er doen wat ze willen.



Bijlage 3

Stappenplan evaluatiemethode:

Stap 1: Kies een vak

Over welk vak ga je een evaluatie bedenken? Kies een vak dat je interessant vindt.

Voorbeelden:

- Geschiedenis
- Wiskunde
- Biologie
- Kunst

Tip: Schrijf een paar dingen op die je over dit vak belangrijk vindt.

Voorbeelden:

- Feiten onthouden
- Creatief zijn
- Samenwerken

Stap 2: Kies een onderwerp

Welke leerstof of opdracht wil je evalueren? Kies één specifiek onderdeel van het vak.

Voorbeelden:

- Bij geschiedenis: een bepaalde periode of gebeurtenis
- Bij biologie: een experiment of hoofdstuk over planten

Tip: Wat is het doel van dit onderwerp? Wat moeten leerlingen ervan leren?

Voorbeelden:

- Leren samenwerken
- Een probleem oplossen
- Iets onthouden

Stap 3: Kies hoe leerlingen laten zien wat ze geleerd hebben

Welke vorm past bij jouw onderwerp?

Voorbeelden:

- Maak een tekening, presentatie of een verslag
- Werk samen aan een groepsproject
- Speel een rollenspel of doe een experiment
- Doe een examen op papier of mondeling

Stappenplan evaluatiemethode:

Schrijf een voorbeeld op van hoe jouw idee eruit kan zien in de les.

- Voorbeeld: in plaats van een boekverslag schrijven, bedenken de leerlingen extra passages voor het boek

Stap 4: Wanneer en wie?

Wanneer vindt de evaluatie plaats?

Voorbeelden:

- aan het einde van een hoofdstuk
- Een aantal keer per jaar
- Tijdens een toetsweek

Wie beoordeelt?

Voorbeelden:

- De leraar
- Jijzelf
- Klasgenoten.

Op welke manier krijgen leerlingen feedback? Is er ruimte voor verbeteringen tijdens het proces? En hoe wordt de leerprestatie op een eerlijke en betrouwbare manier gemeten?

Voorbeelden:

- Door het gebruik van een schema waarin staat wat er wordt beoordeeld.
- Leerlingen die elkaar beoordelen met richtlijnen.
- Observaties tijdens de les met cijfers.

Wat zijn de criteria voor een goede beoordeling?

Voorbeeld:

- Relevantie van de inhoud
- Creativiteit
- Samenwerking
- Procesreflectie
- Een visueel aantrekkelijke presentatie