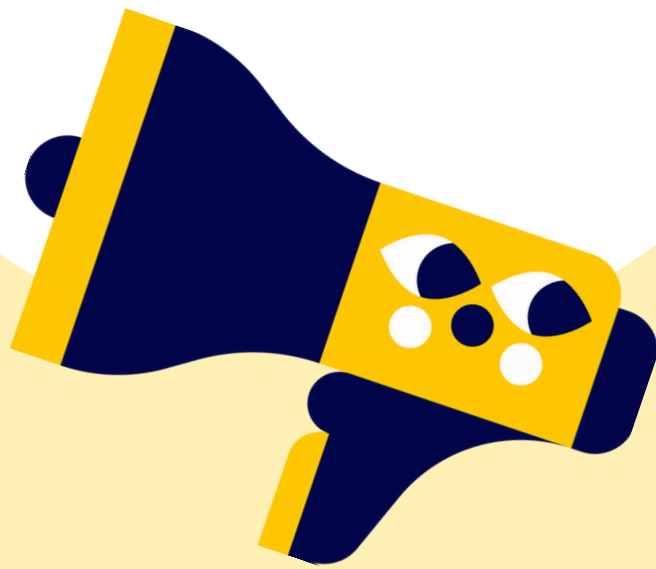
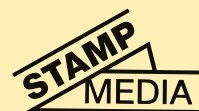


# opinie dossier

**MACHT VAN DE AMERIKAANS  
PRESIDENT: In de VS**



**Lesvoorbereiding  
voor leerkrachten**



# Lesvoorbereiding

## Deel 1

Duur	Aanpak	Doel
5 minuten	<p><b>Introduceren van de les en het thema: De macht van de Amerikaanse president In de VS – Klassikaal</b></p> <p>Licht het thema ‘De macht van de Amerikaanse president binnen de VS’ toe. “Vandaag gaan we ontdekken wat het betekent om de machtigste persoon van de Verenigde Staten te zijn. We gaan onderzoeken welke macht de president daadwerkelijk heeft en, nog belangrijker, welke macht jij vindt dat die zou moeten hebben.”</p> <p>De basisafspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niets is verkeerd of slecht.</li> <li>- Alle ideeën zijn welkom.</li> <li>- We luisteren altijd naar elkaar.</li> <li>- Durf ruimte in te nemen en laat ruimte voor een ander.</li> <li>- Val nooit iemand persoonlijk aan, maar blijf bij het onderwerp.</li> <li>- Als je je ergens niet prettig bij voelt, geef je het aan.</li> </ul>	De leerlingen zijn bekend met het thema en het doel van de les.
10 minuten	<p><b>Leerlingen kiezen democratisch een president – Groepjes van 4 à 5</b></p> <p>Elk groepje leerlingen vertegenwoordigt de Verenigde Staten van Amerika.</p> <p>Korte campagne: Elk groepslid dat president wil worden, mag één minuut een campagne voeren waarin die uitlegt waarom die een goede leider zou zijn. Daarna stemmen de groepsleden en wordt de ‘president’ gekozen.</p>	De leerlingen beargumenteren hun standpunten in groep en maken een democratische beslissing.



Duur	Aanpak	Doel
15 minuten	<p><b>Leerlingen bepalen welke rechten een president zou moeten hebben - Groepjes van 4 à 5</b></p> <p>Nu de president gekozen is, beslist elke groep welke bevoegdheden hun president wel of niet persoonlijk krijgt, dus waar de president alleen over mag beslissen (zie bijlage 1).</p> <p>Deel met hen de verschillende bevoegdheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het recht om wetten te maken.</li> <li>• Het recht om belasting te heffen.</li> <li>• Het recht om oorlog te verklaren.</li> <li>• Het recht om beslissingen te vetoën.</li> <li>• Het recht om internationale verdragen te sluiten.</li> <li>• Het recht om gevangenen vrij te spreken.</li> </ul> <p>De leerlingen mogen zelf ook andere bevoegdheden bedenken. Laat hen ook nadenken over de gevolgen van de toegewezen bevoegdheden. Bijvoorbeeld: wat kan er allemaal gebeuren als de president alleen de wetten kan maken?</p>	<p>Leerlingen nemen een besluit over de mogelijke bevoegdheden van een president en vormen hierover een mening.</p>
5 minuten	<p><b>Bespreken van de bevoegdheden van de Amerikaanse president – Klassikaal</b></p> <p>Bekijk de KLAAR-video van VRT op Het Archief voor Onderwijs (zie bijlage 2). Bespreek daarna de video. Wat viel hen op? Wat was nieuw en wat wisten ze al? (Zie bijlage 1).</p>	<p>Leerlingen begrijpen welke basis bevoegdheden een Amerikaanse president heeft.</p>



**Duur****Aanpak****Doel**

15 minuten

**Power puzzel: bevoegdheden van de Amerikaanse president – Klassikaal**

Print bijlage 3.

Knip de puzzelstukken van de verschillende machtsbevoegdheden uit en verdeel die onder de leerlingen. Op de puzzelstukken staat een beschrijving van een specifieke taak of bevoegdheid.

Kies twee tafels in de ruimte. De ene tafel vertegenwoordigt 'de macht van de president' en de andere tafel staat voor wat buiten diens macht ligt. Gebruik bijlage 4 voor meer uitleg en context.

De leerlingen leggen de stukken neer op de tafel waar ze denken dat ze op dit moment horen: ofwel bij de Amerikaanse president, ofwel buiten zijn macht. Bespreek dit en maak een foto van de situatie. Leg vervolgens de stukken neer zoals de machtsbevoegdheden daadwerkelijk verdeeld zijn (zie bijlage 4).

Bespreek dit en maak er een foto van.  
Laat ten slotte de leerlingen gezamenlijk de stukken neerleggen zoals zij vinden dat het zou moeten liggen.  
Bespreek dit en maak er een foto van.

De leerlingen verdiepen zich in de presidentiële bevoegdheden en maken een gezamenlijke beslissing over hoe zij het zouden inrichten.



# Lesvoorbereiding

## Deel 2

### Duur

5 minuten

### Aanpak

#### Leerlingen reflecteren op de vorige les - Klassikaal

Bespreek met de leerlingen welke inzichten ze meenemen uit de vorige les. Wat hebben ze geleerd? Wat is het meeste bijgebleven?

### Doel

Leerlingen reflecteren over de verworven kennis en meningen.

10 minuten

#### Leerlingen bekijken mediabronnen - In groepjes van 4 à 5

De leerlingen bekijken de mediabronnen (zie bijlage 5). Ze lezen of bekijken het geheel of gedeeltelijk of onderzoeken het platform.

Je verdeelt de nieuwsartikelen, video- en audiofragmenten over de groepjes.

De leerlingen lezen en beluisteren mediastukken.

5 minuten

#### Leerlingen reflecteren en analyseren de media stukken - In groepjes van 4 à 5

De leerlingen beantwoorden de volgende vragen:

Hoe wordt de macht van de president in deze bron gepresenteerd?

- Is het voornamelijk feitelijk of opiniërend?
- Wordt de president als krachtig, beperkt, of ergens daartussenin afgebeeld?

Welke argumenten of punten worden er gemaakt over de macht van de president?

- Wat zijn de belangrijkste stellingen of conclusies van de bron?
- Zijn deze gebaseerd op feiten of persoonlijke interpretaties?

Hoe beïnvloedt de stijl van de bron (bijv. humor, serieuze journalistiek) jouw perceptie van de macht van de president?

- Maakt de stijl het moeilijker of gemakkelijker om de informatie serieus te nemen?
- Wat onthoudt het publiek/de lezer bij het zien van deze bron?

De leerlingen analyseren de bronnen, toon en inhoud van de mediabronnen.



Duur	Aanpak	Doel
10 minuten	<p><b>Stellingen over de macht van de Amerikaanse president – Klassikaal</b></p> <p>De leerlingen geven hun mening over stellingen. Projecteer bijlage 6 of print deze uit.</p> <p>Als de leerlingen voor de stelling zijn, zetten ze zich tegen de linkermuur. Als de leerlingen tegen de stelling zijn, zetten ze zich tegen de rechtermuur. Bevraag telkens de jongeren, ze mogen kort met elkaar in debat gaan.</p>	De leerlingen gaan beargumenteerd en constructief in dialoog over het thema.
<p>Wil je werken rond meningen in de klas? Gebruik het <a href="#">lespakket Opiniemakers</a> van Nieuws in de Klas. Ga aan de slag met module 1, 2 of 3.</p>		
10 minuten	<p><b>Meme maken: macht van de Amerikaanse president - In groepjes van 4 à 5</b></p> <p>De leerlingen maken een meme waarin ze de macht van de Amerikaanse president op een ludieke manier uitbeelden. Ze kunnen hiervoor foto's/video's van het internet gebruiken en zelf bedachte tekst. Ze kunnen ook zelf een foto maken waarin ze bijvoorbeeld zelf de president spelen of een situatie na doen waarbij ze een vergelijking maken met de president.</p> <p>Gebruik hiervoor de app <a href="#">Meme Maker - Mematic</a> wanneer de leerlingen zelf nog geen methode op hun telefoon hebben om dit te doen.</p>	De leerlingen drukken zich creatief uit met beeld.
5 minuten	<p><b>Memes bespreken en analyseren – Klassikaal</b></p> <p>Bekijk en bespreek klassikaal de memes van de leerlingen. Mogelijke vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat roept de meme op bij het publiek / de leerlingen.</li> <li>• Wat bedoelt de maker met de meme?</li> <li>• Welke emoties roept deze meme op? Ben je kwaad, angstig of blij, vind je het 'gewoon grappig'?</li> </ul>	Leerlingen reflecteren op de lessen en uiten hun mening.

**Duur**

5 minuten

**Aanpak****Terugblikken op de les - Klassikaal**

Bekijk de foto's uit lesdeel 1 'puzzel over de machtsbevoegdheden van de Amerikaanse president'. Bespreek met de leerlingen of ze de kaartjes nu anders zouden leggen. Reflecteer over de twee lessen: wat hebben ze bijgeleerd?

**Doel**

De leerlingen bevragen elkaars werk en ontvangen feedback.

