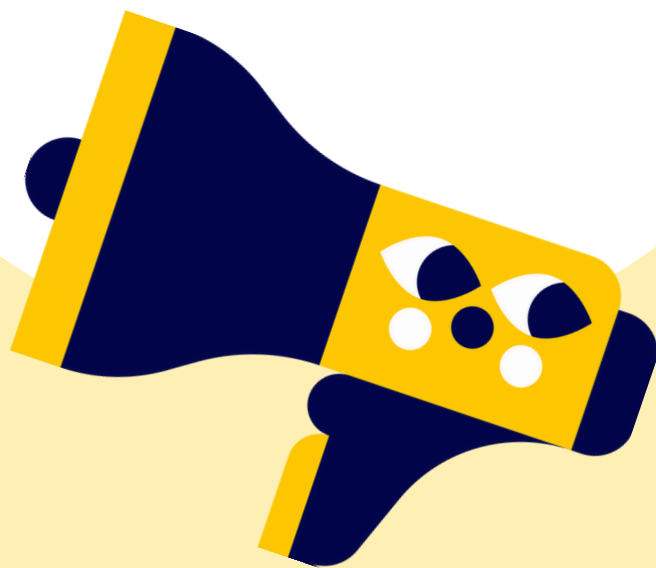
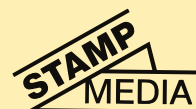


opinie dossier

STEMPLICHT



**Lesvoorbereiding
voor leerkrachten**



Lesvoorbereiding

Deel 1

Duur

Aanpak

Doel

5 minuten

Introduceren van de les en het thema stemplicht - Klassikaal

Licht het thema 'stemplicht' toe: "Stemplicht betekent dat elke Belg van 18 jaar en ouder verplicht is om te stemmen tijdens verkiezingen. Die regel werd ingevoerd in 1893 om ervoor te zorgen dat iedereen zijn stem laat horen. We gaan samen op zoek naar jouw eigen mening hierover."

De basisafspraken:

- Niets is verkeerd of slecht.
- Alle ideeën zijn welkom.
- We luisteren altijd naar elkaar.
- Durf ruimte in te nemen en laat ruimte voor een ander.
- Val nooit iemand persoonlijk aan, maar blijf bij het onderwerp.
- Als je je ergens niet prettig bij voelt, geef je het aan.

De leerlingen zijn bekend met het thema en het doel van de les.

15 minuten

Opdracht: leerlingen schrijven op welke beslissing ze in de afgelopen maand hebben genomen - Individueel

Leerlingen schrijven een beslissing op die ze in de afgelopen maand hebben genomen.

Dit kan een grote of kleine beslissing zijn:

- Kiezen welke studie ze willen volgen.
- Een vriendschap die ze hebben verbroken.
- Wat ze gisteravond hebben gegeten.
- Een feestje waar ze niet naartoe zijn geweest.

Welke vragen hebben ze zichzelf gesteld? Wat waren de twijfels? Hoe moeilijk was de beslissing? Hebben ze hulp gevraagd?

De leerlingen denken na over hoe ze beslissingen maken.



Duur**Aanpak****Doel**

10 minuten

Bespreken van de verschillende manieren om tot beslissingen te komen - Klassikaal

Bespreek met de leerlingen wat ze in grote lijnen hebben opgeschreven. Hoe zijn de leerlingen tot hun besluiten gekomen? Doet de een dat anders dan de ander? Waarom was het moeilijk of gemakkelijk? Hoe beïnvloedt dit je dagelijks leven? Is het nemen van beslissingen een groot onderdeel van je leven? Waarom? Vraag door.

De leerlingen vergelijken hun manier van beslissen met die van de rest van de klas en denken na over wat het nemen van beslissingen betekent.

5 minuten

Bekijken van een video gemaakt door StampMedia - Klassikaal

Bekijk samen de video van StampMedia. Zie bijlagen 1. In de video stappen diverse mensen in een hokje dat op een plein staat. In het hokje krijgen ze de vraag wat ze van stemplicht vinden en worden ze gevraagd om hun mening te onderbouwen.

Aan de hand van andere meningen verkennen de leerlingen hun eigen mening.

10 minuten

Informatie over onderzoek naar stemplicht - Klassikaal

Je legt uit: de meningen over de stemplicht in België zijn verdeeld. Wat in de volksmond stemplicht heet, is eigenlijk opkomstplicht. Je moet naar de stembus komen, maar je mag ook blanco of ongeldig stemmen.

Uit onderzoek ([PersInfo](#)) blijkt dat een aanzienlijk deel van de bevolking nog steeds bereid is om te stemmen, zelfs als de opkomstplicht wordt afgeschaft voor bepaalde verkiezingen. In een representatieve steekproef gaf 69% van de Vlamingen aan toch naar de stembus te gaan, ondanks de afschaffing van de opkomstplicht bij de gemeenteraadsverkiezingen in 2024. 23% was nog onbeslist en 8% had zeker besloten niet te stemmen. Over het algemeen zijn de meningen verdeeld over de vraag of de stemplicht behouden moet blijven, aldus de onderzoekers.

Leerlingen krijgen inzicht in verschillende meningen over het behoud van de stemplicht.



Duur**Aanpak****Doel****Keuze maken: voor of tegen stemplicht zijn -
Klassikaal**

De leerlingen mogen zich door het lokaal verspreiden. De linkermuur is voor stemplicht, de rechter muur is voor vrije keuze om te gaan stemmen. Als je in het midden gaat staan, weet je het nog niet. Je bevraagt de leerlingen hoe ze tot die keuze zijn gekomen.

De leerlingen delen hun eerste mening over stemplicht met elkaar. De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie, rekening houdend met elkaars grenzen.



Lesvoorbereiding

Deel 2

Duur

Aanpak

Doel

5 minuten

**Leerlingen reflecteren op de vorige les -
Klassikaal**

Bespreek met de leerlingen welke inzichten ze meenemen uit de vorige les. Wat hebben ze geleerd?

Leerlingen reflecteren over de verworven kennis en meningen.

15 minuten

**Leerlingen zoeken argumenten en meningen in
nieuwsbronnen op en proberen hiermee hun mening te
onderbouwen -
In groepjes van 3 à 4**

De leerlingen lezen of bekijken de opgegeven mediabronnen. Zie bijlagen 2. Ze halen hieruit argumenten uit de media en gebruiken die om hun eigen argumenten te formuleren voor of tegen stemplicht. Ze mogen hun meningen uit de eerste les aanpassen.

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

25 minuten

**Leerlingen vertellen in een audio-opname hun opinie -
In groepjes van 3 à 4**

De leerlingen krijgen 20 stellingen. Zie bijlagen 3. De leerlingen kiezen 1 stelling uit en onderbouwen die met eigen onderzoek. Ze zoeken hiervoor betrouwbare bronnen op. Ze mogen hiervoor internet gebruiken, ChatGPT, of samen argumenten bedenken.

Leerlingen lichten in een audio-opname van 1 minuut hun mening toe en overtuigen eventueel andersdenkenden. Voor de opnamen kunnen ze de voicerecorder in hun GSM gebruiken.

De leerlingen verdiepen hun meningen. De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.

Duur**Aanpak****Doel**

15 minuten

**Beluisteren van de audio-pitches -
In groepjes van 3 à 4**

Beluister klassikaal de audio-pitches. De leerkracht en de klasgenoten stellen zich op als kritische bevragers. Indien nodig wordt er tijd genomen om bepaalde beweringen te controleren / factchecken.

De leerlingen verdedigen hun mening en stellen de mening van anderen in vraag.

10 minuten

**Stemronde over stemplicht -
Klassikaal**

Zoals in een echte democratie stemt de klas voor of tegen de stemplicht. De klas fungeert als de lokale gemeenteraad.

De leerlingen steken hun handen op voor of tegen stemplicht. Je bespreekt met hen de uitslag. Wat is het verschil met de uitslag van de eerste les? Wie is van mening veranderd en waarom?

De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over het thema.

